

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Качественные и количественные методы исследования
в психологии развития**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология развития

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7
от 24.02.2021 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику применения качественных и количественных методов исследования в психологии развития;
- отработать технику применения качественных и количественных методов в психологическом исследовании;
- освоить математико-статистические методы обработки данных психологических исследований;
- приобрести опыт квалифицированной интерпретации и представления полученных результатов психологического исследования;
- сформировать навыки разработки программ психологических исследований с применением качественных и количественных методов;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.02 «Качественные и количественные методы исследования в психологии развития» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность знаний, умений и компетенций, предусмотренных ФГОС высшего образования (уровень – бакалавриат).

Изучению дисциплины Б1.О.01.02 «Качественные и количественные методы исследования в психологии развития» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Методология научного исследования в психологии развития;

Б1.О.01.07 Организационно-методические основы деятельности психолога;

Б1.О.08.02 Психометрические основы психодиагностики.

Освоение дисциплины Б1.О.01.02 «Качественные и количественные методы исследования в психологии развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.08.04 Психологическая экспертиза;

Б1.В.01.04 Основы проективной диагностики;

Б1.В.01.ДВ.02.01 Диагностика девиантного поведения;

Б1.В.01.ДВ.02.02 Диагностика зависимого поведения;

Б1.В.01.ДВ.03.01 Клиническая психодиагностика личности;

Б1.В.01.ДВ.03.02 Патопсихологическая диагностика личности;

Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии развития», включает решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	
ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	знать: - научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-3.2. Умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	уметь: - использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-3.3. Владеет навыками реализации научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	владеть: - навыками реализации научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Качественные методы исследования в психологии развития:

Общая характеристика качественных и количественных методов исследования. Метод наблюдения в психологическом исследовании. Метод интервьюирования. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании. Проективные методы исследования. Метод изучения продуктов деятельности и документов. Метод группового интервью. Биографический метод исследования в психологии развития.

Раздел 2. Количественные методы исследования в психологии развития:

Метод эксперимента в психологии развития. Метод анкетирования. Тестовый метод в психологии развития. Метод семантического дифференциала в психологии развития.

Качественно-количественный анализ документов. Одномерная прикладная статистика в психологии. Назначение и классификации многомерных методов и моделей. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Качественные методы исследования в психологии развития (8 ч.)

Тема 1. Общая характеристика качественных и количественных методов исследования (2 ч.)

Краткое содержание

История возникновения и теоретические истоки качественных методов. Преимущества и ограничения качественных методов исследования. Особенности методологии качественного исследования. Разновидности качественных исследований. Особенности организации и логика действий исследователя в процессе качественного исследования. Подготовительный этап организации исследования. Полевой этап исследования. Способы повышения объективности собранной информации. Особенности количественных методов исследования. Преимущества и ограничения. Различия стратегий качественного и количественного исследования. Сочетание качественных и количественных методов в рамках одного исследования.

Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании (2 ч.)

Краткое содержание

Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения. Метод наблюдения в системе других методов психологии. Формы наблюдения. Особенности неформализованного наблюдения. Сферы применения. Протоколирование наблюдений. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения. Составление программы наблюдения. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании. Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации. Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикуляция, поза.

Тема 3. Проективные методы исследования (2 ч.)

Краткое содержание

Проективные методы исследования. История происхождения и основные сферы применения проективных методов исследования. Общая характеристика проективных способов изучения личностных особенностей. Основные разновидности методик, основанных на принципе проекции. Графические методы исследования личности. Ассоциативный тест. Методики изучения личностных диспозиций. Техника репертуарных решеток. История происхождения. Общая характеристика и сфера применения. Виды исследовательской процедуры. Способы обработки результатов.

Тема 4. Биографический метод исследования в психологии развития (2 ч.)

Краткое содержание

Использование биографического метода в психологическом исследовании. Автобиографическая память и ее структура. Понятия хронологического, психологического и личностного возраста. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов самоидентичности личности». Особенности психологического переживания прошлого, будущего, настоящего. Методы исследования «жизненного стиля» личности. Понятие и виды жизненного стиля. Метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности.

Раздел 2. Количественные методы исследования в психологии развития (8 ч.)

Тема 5. Метод эксперимента в психологии развития (2 ч.)

Краткое содержание

Эксперимент. Специфика метода в рамках психологии развития. Параметры экспериментальной процедуры. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки. Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы повышения качества экспериментальных процедур.

Тема 6. Метод анкетирования в психологии развития (2 ч.)

Краткое содержание

Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и

недостатки. Виды анкет. Структура анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Этапы построения анкеты. Способы кодировки данных. Использование компьютерных программ в процессе обработки результатов исследования. Плюсы и ограничения автоматизированной обработки данных. Написание отчетов по результатам анкетирования.

Тема 7. Тестовый метод в психологии развития (2 ч.)

Краткое содержание

Тестовый метод, история его возникновения. Специфика тестового метода в психологии развития. Основные виды современных тестов. Подразделение тестов по особенностям используемых задач – тесты вербальные и практические; по форме процедуры обследования – тесты групповые и индивидуальные; по направленности – тесты интеллекта и тесты личности; в зависимости от наличия или отсутствия временных ограничений – тесты скорости и тесты результативности. Основные группы тестов, наиболее широко используемые в психологии развития. Требования к тестовым батареям.

Тема 8. Метод семантического дифференциала в психологии развития (2 ч.)

Краткое содержание

Оценочная bipolarизация. История и общая характеристика bipolarных измерений. Методика «polarных профилей» М. Фидлера. «Семантический дифференциал» Ч. Осгуда. Способы разработки методик, построенных на принципе bipolarизации. Области их применения, способы обработки данных. Групповая оценка личности. Способы конструирования методики. Особенности применения в рамках психологии развития. Экспертное оценивание. Области применения, достоинства и недостатки. Способы отбора экспертов, требования к экспертам. Виды экспертных оценок. Способы обработки результатов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Качественные методы исследования в психологии развития (8 ч.)

Тема 1. Общая характеристика качественных и количественных методов исследования (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика качественных методов.
2. Области применения качественных методов.
3. Методология качественного исследования.
4. Общая характеристика количественных методов.
5. Области применения количественных методов.
6. Различия стратегий качественного и количественного исследования.

Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения.
2. Виды наблюдения. Особенности неформализованного наблюдения.
3. Протоколирование наблюдений.
4. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения.
5. Составление программы наблюдения.
6. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании.

Тема 3. Метод интервьюирования в психологическом исследовании (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика метода интервьюирования. Преимущества и недостатки метода интервьюирования.
2. Типы исследовательского интервью. Глубинное интервью.
3. Выбор темы и планирование интервью.
4. Этика проведения исследования при помощи интервью.
5. Способы повышения качества интервью.
6. Особенности написания отчета по итогам интервью.

Тема 4. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации.
2. Основные приемы и требования к ведению беседы.
3. Виды беседы.
4. Типы вопросов.
5. Требования к конструированию вопросов.

Тема 5. Проективные методы исследования (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика проективных методов исследования. Преимущества и недостатки.
2. История происхождения и основные сферы применения проективных методов исследования.
3. Основные разновидности методик, основанных на принципе проекции.
4. Графические методы исследования личности.
5. Ассоциативный тест. Характеристика, виды, способы организации и проведения.
6. Техника репертуарных решеток. История происхождения, основные характеристики, виды.

Тема 6. Метод изучения продуктов деятельности и документов (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности использования метода изучения продуктов деятельности детей в психологических исследованиях.
2. Цели изучения детских работ.
3. Обработка и интерпретация результатов детского творчества.
4. Виды документов.
5. Общая характеристика и особенности различных методов анализа документов.
6. Общая стратегия перевода качественных данных в количественные.

Тема 7. Метод группового интервью (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика метода группового интервью.
2. Стадии принятия группового решения и процедуры их исследования.
3. Процедура мозгового штурма.
4. Метод синектики: стадии, процедура.
5. Метод фокус-групп.
6. Представления о ролевой игре как методе исследования группы.
7. Игротехники.

Тема 8. Биографический метод исследования в психологии развития (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Использование биографического метода в психологическом исследовании.
2. Автобиографическая память и ее структура.
3. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов самоидентичности личности».
4. Методы исследования «жизненного стиля» личности.
5. Метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности.

Раздел 2. Количественные методы исследования в психологии развития (8 ч.)

Тема 9. Метод эксперимента в психологии развития (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика метода эксперимента.
2. История экспериментального метода в психологии.
3. Специфика использования метода эксперимента в психологии развития.
4. Параметры экспериментальной процедуры.
5. Виды экспериментов.
6. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.
7. Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки.
8. Способы повышения качества экспериментальных процедур.

Тема 10. Метод анкетирования в психологии развития (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика опросных методов (анкетный опрос, стандартизированное интервью).
2. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
3. Виды анкет.
4. Структура анкеты.
5. Виды вопросов, требования к ним.
6. Этапы построения анкеты.
7. Способы кодировки данных.
8. Использование компьютерных программ в процессе обработки результатов исследования.
9. Написание отчетов по результатам анкетирования.

Тема 11. Тестовый метод в психологии развития (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Тесты и история их возникновения.
2. Специфика использования тестового метода в психологии развития.
3. Классификации психологических тестов.
4. Основные группы тестов, наиболее широко используемые в психологии развития.
5. Психометрические требования к психологическим тестам.
6. Определение валидности и надежности теста.
7. Особенности влияния фактора валидности, надежности, стандартизации и репрезентации на результаты тестирования.
8. Критерии отбора тестовых заданий.
9. Требования к тестовым батареям.

Тема 12. Метод семантического дифференциала в психологии развития (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Оценочная bipolarization.
2. История и общая характеристика bipolarных измерений.
3. Методика «полярных профилей» М. Фидлера.
4. «Семантический дифференциал» Ч. Осгуда.
5. Способы разработки методик, построенных на принципе bipolarization. Области их применения, способы обработки данных.
6. Групповая оценка личности. Способы конструирования методики.
7. Экспертное оценивание. Области применения, достоинства и недостатки.
8. Способы отбора экспертов, требования к экспертам.
9. Виды экспертных оценок.

Тема 13. Качественно-количественный анализ документов (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «документ» в психологии.
2. Сравнительный анализ методов традиционного и контент-анализа документов.
3. Процедура и этапы контент-анализа.
4. Разработка кодировочной инструкции.
5. Обработка данных, полученных методом контент-анализа.

Тема 14. Одномерная прикладная статистика в психологии (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление различий в уровне исследуемого признака.
2. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.
3. Выявление различий в распределении признака.
4. Многофункциональные статистические критерии.
5. Корреляционный анализ.
6. Дисперсионный анализ.

Тема 15. Назначение и классификации многомерных методов и моделей (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие эмпирической математической модели. Простейшие и многомерные эмпирические математические модели.
2. Функции многомерных методов.
3. Классификация многомерных методов по назначению.
4. Классификация многомерных методов по исходным предположениям о структуре данных.
5. Классификация многомерных методов по виду исходных данных.
6. Факторный анализ.

Тема 16. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие правила оформления научной работы.
2. Основные требования к наглядному представлению результатов анализа данных (графическим и табличным материалам) и их описанию.
3. Общие правила представления формул.
4. Использование прикладных статистических программ в компьютерной обработке количественных данных психологического исследования.
5. Оформление алгоритмов подсчета значений статистических критериев и математических вычислений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр

Раздел 1. Качественные методы исследования в психологии развития

- Подготовить словарь психологических терминов по дисциплине «Качественные и количественные методы исследования в психологии развития».
- Оформить сравнительную таблицу «Качественные и количественные методы исследования в психологии».
- Проанализировать классификацию методов исследования Б. Г. Ананьева, определить, какие из них наиболее часто применяются в психологии развития.
- Подобрать качественные и количественные методы в рамках своего предмета исследования. Определить их достаточность, валидность, надежность.
- Представить схематически логику действий исследователя в процессе качественного исследования.
- Подготовить презентацию на одну из тем: «Неформализованное наблюдение», «Углубленное интервью», «Метод исследования индивидуального случая», «Биографический метод», «Фокус-группа», «Техника репертуарных решеток», «Графические методы исследования личности».
- Принести детские рисунки, поделки, произвести обработку и интерпретацию результатов детского творчества.
- Подобрать материал к дискуссии по проблеме «Этические принципы проведения психологического исследования».
- Представить схематически общую стратегию перевода качественных данных в количественные.

Раздел 2. Количественные методы исследования в психологии развития

- Выделить этапы развития экспериментального метода в психологии. Привести примеры классических экспериментов в психологии.
- Подобрать материал к дискуссии по проблеме качества эксперимента.
- Оформить таблицу «Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования».
- Определить вклад в становление тестологии Гальтона, Кэттелла, Бине и др. Назвать имена отечественных психологов – разработчиков известных тестов.

- Привести примеры измерения в номинативной, порядковой, интервальной, абсолютной шкале.
- Провести в своей академической группе психологическую методику (на выбор), полученные данные представить в виде таблиц и различных видов графиков. Проанализировать полученные формы распределения признака.
- Составить психологические задачи на вычисление мер центральной тенденции и мер изменчивости.
- Определив значение своего IQ по шкале Векслера, ответить на вопрос: какая доля генеральной совокупности имеет IQ ниже/выше данного значения?
- По результатам проведенной в группе методики произвести проверку нормальности выборочного распределения (разными способами) с целью принятия решения о том, в какой шкале измерен признак.
- Сформулировать научную и статистические (нулевую и альтернативную) гипотезы своего научного исследования.
- Подготовить сообщение на тему: «История применения параметрических и непараметрических методов в психологии».
- Составить сравнительную таблицу: «Параметрические и непараметрические критерии».
- Оформить схему: «Традиционная интерпретация уровней значимости».
- Подготовить таблицы критических значений разных статистических критериев.
- Составить алгоритм принятия решения о выборе критерия для сопоставления.
- Составить алгоритм принятия решения о выборе критерия оценки изменений.
- Провести сравнительный анализ различных коэффициентов корреляции.
- Составить алгоритм выбора коэффициента корреляции.
- Определить уровень самооценки с помощью ранговой корреляции Спирмена.
- Подготовить сообщение на тему: «История применения многомерных методов в психологии».
- Провести сравнительный анализ различных классификаций многомерных методов.
- Составить алгоритм выбора метода факторного анализа.
- Составить задачи на применение изученных статистических критериев.
- Проанализировать различные способы построения диаграмм с помощью компьютерной программы Excel.
- Подготовить сравнительную таблицу: «Достоинства и недостатки прикладных статистических программ. Требования к их применению».
- Провести сравнительный анализ программ: Statgraphics, SPSS, Statistica, Mathematica, «Эвриста» и др.
- Проанализировать сайты цифровых учебно-методических программ: <http://www.psychol-ok.ru/library.html> и др.
- Произвести вычисления значений изученных математико-статистических критериев с помощью данных программ.
- Оформить результаты своего научного исследования в соответствии с нормативами и требованиями представления данных в науке.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Раздел 1. Качественные методы исследования в	ОПК-3

	психологии развития	
2	Раздел 2. Количественные методы исследования в психологии развития	ОПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.			
ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
Не знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	В целом успешно, но бессистемно знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	В полном объеме знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-3.2. Умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
Не умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	В полном объеме умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-3.3. Владеет навыками реализации научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
Не владеет навыками реализации научно обоснованных подходов и валидных способов	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками реализации научно обоснованных подходов и валидных	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками реализации научно обоснованных	В полном объеме владеет навыками реализации научно обоснованных подходов и валидных

количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОПК-3)

1. Представить сравнительную характеристику качественных методов исследования.
2. Раскрыть методологию качественного исследования.
3. Дать общую характеристику метода наблюдения. Выделить преимущества и недостатки метода наблюдения.
4. Провести сравнительный анализ видов наблюдения. Раскрыть роль самонаблюдения в психологическом исследовании.
5. Продемонстрировать умение протоколирования наблюдений.
6. Выделить факторы, влияющие на степень объективности наблюдения.
7. Продемонстрировать умение составления программы наблюдения.
8. Дать общую характеристику метода интервьюирования. Выделить преимущества и недостатки данного метода.
9. Раскрыть типы исследовательского интервью. Охарактеризовать глубинное интервью.
10. Предложить способы повышения качества интервью.
11. Изложить особенности написания отчета по итогам интервью.
12. Охарактеризовать беседу как метод сбора основной и дополнительной информации. Выделить преимущества и недостатки беседы.
13. Представить основные приемы и требования к ведению беседы.
14. Провести сравнительный анализ видов беседы.
15. Раскрыть типы вопросов беседы, требования к конструированию вопросов.
16. Представить общую характеристику проективных методов исследования. Выделить их преимущества и недостатки.
17. Изложить историю происхождения и основные сферы применения проективных методов исследования.
18. Представить разновидности методик, основанных на принципе проекции.
19. Проанализировать графические методы исследования личности.
20. Охарактеризовать ассоциативный тест: виды, способы организации и проведения.
21. Представить технику репертуарных решеток. Выделить преимущества и недостатки данного метода.
22. Выделить особенности использования метода изучения продуктов деятельности детей в психологических исследованиях.
23. Представить обработку и интерпретацию результатов детского творчества.
24. Дать общую характеристику метода группового интервью. Выделить преимущества и недостатки данного метода.

25. Описать процедуру мозгового штурма. Привести примеры использования данного метода в психологии развития.
26. Представить метод фокус-групп. Привести примеры использования данного метода в психологии развития.
27. Охарактеризовать ролевую игру как метод исследования группы. Привести примеры использования данного метода в психологии развития.
28. Представить использование биографического метода в психологическом исследовании.
29. Раскрыть метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности.
30. Определить понятие «документ» в психологии. Провести сравнительный анализ методов традиционного и контент-анализа документов.
31. Описать процедуру и этапы контент-анализа.
32. Продемонстрировать обработку данных, полученных методом контент-анализа.
33. Представить общую стратегию перевода качественных данных в количественные.
34. Обозначить области применения качественных методов исследования в детском возрасте.
35. Привести примеры использования качественных методов исследования в подростковом и юношеском возрасте.
36. Проанализировать использование качественных методов исследования во взрослом возрасте.
37. Представить сравнительную характеристику количественных методов. Обозначить области применения количественных методов в психологии развития.
38. Выделить сходства и различия стратегий качественного и количественного исследования.
39. Дать общую характеристику метода эксперимента. Выделить его преимущества и недостатки.
40. Изложить историю экспериментального метода в психологии развития. Привести примеры известных экспериментов.
41. Провести сравнительный анализ видов эксперимента. Привести примеры различных видов эксперимента.
42. Представить различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.
43. Раскрыть проблему качества эксперимента, продумать способы повышения качества экспериментальных процедур.
44. Сравнить методы интервьюирования и анкетирования, выделить их достоинства и недостатки.
45. Представить виды и структуру анкет.
46. Выделить этапы построения анкеты.
47. Представить специфику использования тестового метода в психологии развития.
48. Провести сравнительный анализ классификаций психологических тестов.
49. Изложить психометрические требования к психологическим тестам. Доказать соблюдение данных требований на одном из предложенных тестов.
50. Выделить особенности влияния фактора валидности, надежности, стандартизации и репрезентации на результаты тестирования.
51. Обозначить критерии отбора тестовых заданий.
52. Описать требования к тестовым батареям.
53. Охарактеризовать метод оценочной bipolarization. Выделить его преимущества и недостатки.
54. Проанализировать методику «полярных профилей» М. Фидлера.
55. Описать «Семантический дифференциал» Ч. Осгуда.
56. Охарактеризовать метод групповой оценки личности. Систематизировать способы

конструирования методики.

57. Охарактеризовать метод экспертного оценивания. Выделить его преимущества и недостатки.

58. Обозначить способы отбора экспертов, требования к экспертам.

59. Дать определение основным понятиям математической статистики, использующимся в психологии.

60. Определить последовательность этапов развития математической психологии.

61. Сравнить измерительные шкалы по С. Стивенсу. Привести примеры измерения в номинативной, порядковой, интервальной, абсолютной шкале.

62. Продемонстрировать способы табличного представления данных.

63. Построить и интерпретировать различные виды графиков распределения частот.

64. Раскрыть понятие о кривой распределения. Проанализировать формы распределения признака.

65. Охарактеризовать меры центральной тенденции. Составить задачу на их вычисление, объяснить ее решение.

66. Охарактеризовать меры положения. Составить задачу на их вычисление, объяснить ее решение.

67. Охарактеризовать меры изменчивости. Составить задачу на их вычисление, объяснить ее решение.

68. Представить закон нормального распределения и его применение в психологии.

69. Раскрыть понятие стандартизации, асимметрии, эксцесса. Произвести их вычисления.

70. Систематизировать различные способы проверки нормальности распределения. Продемонстрировать один из способов, интерпретировать полученные данные.

71. Решить задачу: какова вероятность того, что случайно выбранный представитель генеральной совокупности будет иметь IQ, на 3 сигмы превышающий среднее значение?

72. Решить задачу: значение IQ по шкале Векслера ($M = 100$; $\sigma = 15$) некоторого тестируемого равно 125. Насколько часто или редко встречаются значения IQ выше 125?

73. Сформулировать статистические гипотезы на примере своего научного исследования. Сопоставить их виды.

74. Провести сравнительный анализ статистических критериев. Привести примеры параметрических и непараметрических критериев.

75. Перечислить уровни статистической значимости. Изложить своими словами их понимание.

76. Дать общую характеристику критериев сопоставления. Проиллюстрировать их практическое применение.

77. Решить задачу с использованием критериев сопоставления: две группы испытуемых решали техническую задачу. Показателем успешности служило время решения. Испытуемые первой группы получали дополнительную мотивацию в виде денежного вознаграждения. Психолога интересует вопрос – влияет ли вознаграждение на успешность решения задачи? Результаты исследования (в секундах): в первой группе – с доп. мотивацией – 39, 38, 44, 6, 25, 25, 30, 43; во второй группе – без доп. мотивации – 46, 8, 50, 45, 32, 41, 41, 31, 55.

78. Дать общую характеристику критериев определения сдвига. Проиллюстрировать их практическое применение.

79. Решить задачу с использованием критериев определения сдвига: у 17 испытуемых определили количество ошибок при выполнении корректурной пробы до и после коррекционных упражнений. Психолог определяет, будет ли уменьшаться количество ошибок у респондентов после специальных коррекционных упражнений?

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
до	27	13	43	30	40	55	50	52	51	22	33	76	79	25	28	17	18
после	23	13	41	31	33	45	50	34	32	21	34	57	78	24	22	12	16

80. Дать общую характеристику многофункциональных критериев. Проиллюстрировать их практическое применение.

81. Решить задачу с использованием многофункциональных критериев: в классе, где осуществляется обучение по традиционной программе, с решением трудной алгебраической задачи справились 5 учащихся (всего в классе 29 учеников). Среди учащихся, обучающихся по инновационной программе, таких оказалось – 16 (в классе 27 учеников). Достоверны ли различия между учащимися, обучающимися по традиционной и инновационной программам, в умении решать алгебраические задачи определенного класса?

82. Раскрыть понятие корреляции. Изобразить схематически, привести примеры и интерпретировать различные виды корреляционных связей.

83. Дать общую характеристику методу корреляции. Проиллюстрировать его практическое применение.

84. Решить задачу с использованием корреляционного анализа: у группы студентов измерили скорость чтения и коэффициент интеллекта. Полученные данные представлены в таблице:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Кол-во прочитанных слов в минуту	175	163	155	181	184	148	151	188	164	192	224	222	208	185	179	169	179
Коэфф-т интеллекта	102	99	104	110	138	97	100	115	96	117	120	112	108	140	107	102	110

Связаны ли эти показатели между собой?

85. Раскрыть понятие дисперсионного анализа.

86. Сравнить однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ.

87. Систематизировать назначение и классификации многомерных методов.

88. Описать и продемонстрировать обработку данных психологического эксперимента с помощью компьютерной программы Excel.

89. Оценить возможности современных стандартных пакетов программ для математической обработки данных. Определить их достоинства и недостатки.

90. Продемонстрировать знание нормативов представления результатов анализа данных в научной психологии на конкретных примерах.

91. Оценить диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.

92. Обозначить области применения количественных методов исследования в детском возрасте.

93. Привести примеры использования количественных методов исследования в подростковом и юношеском возрасте.

94. Проанализировать использование количественных методов исследования во взрослом возрасте.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной

суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Аналитическая задача.

При определении уровня достижений студентов при решении аналитической задачи необходимо обращать особое внимание на следующее: способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации; систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач; грамотное использование основной и дополнительной литературы; умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2012. – 378 с.

Дополнительная литература

1. Митина, О. В. Математические методы в психологии : практикум : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. В. Митина. – М. : Аспект-Пресс, 2009. – 238 с.
2. Основные методы сбора данных в психологии : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. С. А. Капустина. – М. : Аспект Пресс, 2012. – 158 с.
3. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2010. – 350 с.
4. Шелехова, Л. В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах : учеб. пособие / Л. В. Шелехова. – СПб. : Лань, 2015. – 213 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.link.superidea.ru> (психологический сайт / каталог интеллектуальных ресурсов);
- <http://statsoft.ru/> (система STATISTICA, предназначенная для анализа данных, визуализации, прогнозирования и проведения многих других статистических анализов);
- <http://www.psychol-ok.ru/library.html> (сайты цифровых учебно-методических программ);
- <http://vch.narod.ru/file.htm> (психологическая лаборатория, описания психологических тестов, бланки).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

В последнее время отмечается интенсивный процесс внедрения количественных методов, основанных на использовании математического аппарата, во многие отрасли современной науки. Не составляет исключения и психология. В словесном описании результатов

наблюдения и эксперимента трудно избежать элементов субъективизма, которые проявляются чаще всего в преждевременных выводах и необоснованных обобщениях. Качественное описание является недостаточно точным, поскольку с помощью языковых средств сложно передать дифференцированность изучаемых явлений и особенно своеобразие их динамики. Одно только качественное описание не позволяет определить также и степень ошибки наблюдения или эксперимента. Поэтому количественный анализ результатов исследования должен сопровождать качественный анализ. Именно таким образом может быть преодолен субъективизм, так как формулируемые суждения и выводы становятся менее зависимыми от личности исследователя, и обеспечивается возможность их проверки.

Содержание курса включает лекционный и практический материал. Необходимо активное посещение всех занятий, чтобы его эффективно усвоить. Во время *лекционных занятий* по дисциплине «Качественные и количественные методы исследования в психологии развития» необходимо особое внимание студентов обратить на:

- а) формулы, определения, таблицы, графики, схемы;
- б) наиболее сложные вопросы и темы;
- в) факты, от которых зависит понимание главного;
- г) все новое, незнакомое;
- д) данные, которыми часто придется пользоваться и которые трудно получить из других источников.

Акцентировать внимание на том, что записывать материал надо, по возможности, сжато, но без ущерба для ясности. Главная ценность конспекта лекций не в том, что по нему удобно готовиться к экзаменам. Конспект особенно ценен в том случае, если в нем выражается свое отношение к материалу. Целесообразно подчеркивать те места, на которые следует обратить внимание при каждом чтении.

Во время подготовки к *практическим занятиям* студенту следует обратиться к сформулированным к каждому модулю / теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Практические занятия организуются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное учебно-педагогическое сотрудничество и общение.

Магистранты получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого магистранта, выступая в роли консультанта и не подавляя его самостоятельности и инициативы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.) компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.